

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Ярославский филиал Финуниверситета

**Кафедра «Государственное и муниципальное управление и медиакомму-
никации»**

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор АО
«Городской телеканал»



С.Н. Гончаров

«10» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Ярославского филиала
Финансового университета при
Правительстве Российской Федерации



В.А. Кваша

«17» июня 2025 г.

Автор: Шустина И.В., Колышкина Т.Б.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
42.04.05 «Медиакоммуникации»,
направленность программы «Проектная деятельность в медиакоммуникаци-
ях»
(заочная форма обучения)

*Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета
(протокол № 26 от 17.06.2025)
Одобрено кафедрой «Государственное и муниципальное управление и медиа-
коммуникации»
(протокол № 11 от 10.06.2025)*

Ярославль 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами просвещения научно-исследовательского семинара (далее – НИС).....	3
2. Учебно-тематический план НИС	5
3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для выполнения НИС	7
4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения НИС.....	8
5. Отчетность по НИС	8
6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по НИС	11

1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами просвещения научно-исследовательского семинара (далее – НИС)

Научно-исследовательский семинар обеспечивает формирование следующих компетенций.

Таблица 1 - Структура планируемых результатов обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Знает:</i> основные правила и законы эффективной коммуникации. <i>Умеет:</i> осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие в соответствии с коммуникативной ситуацией
		2. Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме.	<i>Знает:</i> основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности; <i>Умеет:</i> вести профессионально значимую коммуникацию в иноязычном общении;
		3. Выступает на иностранном языке с научными докладами / презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах.	<i>Знает:</i> основы академической публичной коммуникации; <i>Умеет:</i> вести публичный монолог и диалог на иностранном языке как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи;
		4. Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке.	<i>Знает:</i> нормы научного речевого этикета в устной и письменной коммуникации <i>Умеет:</i> создавать коммуникативные продукты, построенные по законам риторики с учетом норм научного речевого этикета
		5. Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.	<i>Знает:</i> приемы аннотирования, реферирования, перевода литературы профессионального характера; <i>Умеет:</i> понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с профессиональной целью работать над расширением своей профессиональной терминологической базы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	1. Демонстрирует понимание разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Знает:</i> значение в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм <i>Умеет:</i> анализировать культурные

	процессе межкультурного взаимодействия		и ценностные категории в условиях межкультурного взаимодействия
		2. Выстраивает межличностные взаимодействия путем создания общепринятых норм культурного самовыражения.	<i>Знает:</i> особенности взаимодействия культуры с различными формами общественного сознания, актуализацию культурных практик <i>Умеет:</i> анализировать и интерпретировать культурные феномены с учетом их кросскультурной специфики
		3. Использует методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и адекватной оценки партнеров по взаимодействию.	<i>Знает:</i> способы построения эффективного диалога с представителями разных культур <i>Умеет:</i> осуществлять межличностную коммуникацию с учетом толерантного отношения к культурным традициям
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Объективно оценивает свои возможности и требования различных социальных ситуаций, принимает решения в соответствии с данной оценкой и требованиями.	<i>Знает:</i> способы и приемы обобщения и систематизации информации, целеполагания, методы достижения профессиональных целей <i>Умеет:</i> критически анализировать ситуацию, ставить цели профессиональной деятельности, выбирать оптимальные пути и методы их достижения
		2. Актуализирует свой личностный потенциал, внутренние источники роста и развития собственной деятельности.	<i>Знает:</i> собственные возможности и способности, а также ограничения. <i>Умеет:</i> реализовывать свой творческий потенциал в профессиональной деятельности.
		3. Определяет приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач.	<i>Знает:</i> основные приемы самоорганизации и самообразования. <i>Умеет:</i> распределять время для решения личных и профессиональных задач.
		4. Определяет и демонстрирует методы повышения эффективности собственной деятельности.	<i>Знает:</i> способы и приемы эффективного общения, технологии тайм-менеджмента и самоорганизации <i>Умеет:</i> управлять собственной траекторией карьеры.
ОПК-4	Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и	1. Интерпретирует данные социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп	<i>Знает:</i> характер современных социальных практик. <i>Умеет:</i> интерпретировать полученные в ходе социологического исследования данные для оптимальной разработки медиапродукта
		2. Прогнозирует потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые	<i>Знает:</i> способы воздействия на целевую аудиторию <i>Умеет:</i> прогнозировать реакцию

	(или) коммуникационные продукты	медиапроекты и (или) медиапродукты	целевой аудитории на коммуникационный продукт
ОПК-5	Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	1. Выявляет особенности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	<i>Знает:</i> знает основные тенденции развития отрасли с учетом социальных, политических, экономических условий и правовых норм. <i>Умеет:</i> осуществлять профессиональную деятельность с учетом социальных, политических, экономических условий и правовых норм
		2. Моделирует индивидуальные и коллективные профессиональные действия в области медиакоммуникаций в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы	<i>Знает:</i> специфику и тенденции развития медиакоммуникационных систем разного уровня <i>Умеет:</i> осуществлять сбор, анализ и интерпретацию информации для принятия индивидуальных и групповых решений в зависимости от конкретной медиакоммуникационной системы
ОПК-7	Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности	1. Знает закономерности формирования эффектов и последствий профессиональной деятельности, концепции ее социальной ответственности	<i>Знает:</i> характер современных социальных практик. <i>Умеет:</i> конструировать коммуникативные сообщения в соответствии с запросами аудитории.
		2. Оценивает корректность творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами в медиаотрасли	<i>Знает:</i> критерии оценки эффектов и последствий собственной профессиональной, в том числе творческой, деятельности <i>Умеет:</i> разрабатывать медиапродукт и создавать его варианты для обеспечения ожидаемых эффектов

2. Учебно-тематический план НИС

Вид учебной работы при проведении НИС	Всего (в зачетных единицах и в часах)	1 год (в часах)	2 год (в часах)	3 год (в часах)
Общая трудоемкость НИС	12 з.е./432	216	144	72
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>36</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>4</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>396</i>	<i>200</i>	<i>128</i>	<i>68</i>
Вид промежуточной аттестации	Зачет: 4, 6, 8, 9 модули	Зачет: 4 модуль	Зачет: 6, 8 модули	Зачет: 9 модуль

Таблица 2 – Содержание учебно-тематического плана научно-исследовательского семинара (НИС)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успе-
		Всего	Аудиторная работа	Само-	

	дисциплины		Об- щая	Лек- ции	Семина- ры и практи- ческие занятия	Занятия в ин- терак- тивных формах	стоя- тель- ная работа	ваемости
Первый год обучения								
1	Тема 1. Осо- бенности науч- ной работы и этика научного труда	72	4		4	2	68	Дискуссии по современным проблемам соот- ветствующей области науки и философским проблемам раз- вития общества. Мастер-классы по методологии исследований, видам и методам анализа
2	Тема 2. Базы данных и ре- сурсы	72	6		6	4	66	Мастер-классы и презентации. Тренинги, кол- локвиумы по обсуждению ма- териалов перио- дических отече- ственных и за- рубежных науч- ных изданий.
3	Тема 3. Вводная часть научного исследования	72	6		6	2	66	Другие активные и интерактивные формы проведе- ния занятий.
	<i>Итого</i>	<i>216</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>16</i>	<i>8</i>	<i>200</i>	
Второй год обучения								
4	Тема 4. Науч- ная статья	48	6		6	2	42	Дискуссии по актуальным проблемам соот- ветствующей области науки и подготовки ВКР.
5	Тема 5. Резуль- таты анализа проблемы	48	6		6	4	42	Круглые столы по обсуждению результатов ана- лиза проблем исследования.
6	Тема 6. Разра- ботка предло- жений и реко- мендаций ВКР	48	4		4	2	44	Отчетные пре- зентации обуча- ющихся.
	<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>16</i>	<i>8</i>	<i>128</i>	
Третий год обучения								
7	Тема 7. Обсуж- дение и анализ результатов проведенного исследования	72	4		4	2	68	Отчетные пре- зентации сту- дентов по ре- зультатам иссле- дований, науч- ные дискуссии.

	<i>Итого</i>	72	4		4	2	68	
	Всего	432	36		36	18	396	
	Итого в %		100			50		

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для выполнения НИС

Основная литература:

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина - М.: Инфра-М, 2014 - 265 с. - То же [Электронный ресурс]. - 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=929270>

2. Вартанова, Е. Л. Основы медиабизнеса : учебник для студентов вузов / под ред. Е.Л. Вартановой. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 400 с. — (Учебник нового поколения). - ISBN 978-5-7567-0724-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038942> (дата обращения: 09.02.2021). — Режим доступа: по подписке.

3. Хренов, Н. А. Теория аудитории медиа: публика в истории культуры : учебное пособие для вузов / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14223-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/468080> (дата обращения: 09.02.2021).

Дополнительная литература

4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453479> (дата обращения: 09.02.2021).

5. Иваницкий, В. Л. Основы бизнес-моделирования СМИ : учебное пособие для вузов / В. Л. Иваницкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08351-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451640> (дата обращения: 04.02.2021).

6. Касьянов, В. В. Социология массовой коммуникации : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09602-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453915> (дата обращения: 08.02.2021).

7. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации : учебное пособие / Л. А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-529-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055180> (дата обращения: 09.02.2021). — Режим доступа: по подписке.

8. Зелинский, С. А. Манипулирование личностью и массами.

Манипулятивные технологии власти при атаке на подсознание индивида и масс : монография / С. А. Зелинский. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Издательско-Торговый Дом «СКИФИЯ», 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-903463-16-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095195> (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения НИС

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ)
<http://elib.fa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
<https://www.biblio-online.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>

5. Отчетность по НИС

Таблица 4 – Отчетность по НИС

Период обучения	Отчетная документация для аттестации
1 модуль	Посещение семинара. Определение темы ВКР.
2 модуль	Посещение семинара. Материалы об участии в работе семинара (презентации, тексты докладов, материалы по выполнению практических заданий и др.). Библиографический список по направлению исследования. Текст статьи по избранной теме. Зачет по НИР.
3 модуль	Обзор научной литературы по направлению научного исследования. Посещение семинара. Утвержденный план ВКР (содержание).
4 модуль	Опубликованные статьи по теме исследования. Тезисы и доклады для выступления на научных конференциях. Посещение семинара. Зачет по НИР. Материалы об участии в работе семинара (презентации, тексты докладов, материалы по выполнению практических заданий и др.). Зачет по НИР (очная форма).
5 модуль	Посещение семинара. Результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования (в виде тезисов), оценка их применимости в рамках исследования с

	указанием личного вклада обучающегося в разработку темы. Проект первой главы ВКР.
6 модуль	Опубликованная статья, тезисы. Посещение семинара. Материалы об участии в работе семинара (презентации, тексты докладов, материалы по выполнению практических заданий и др.). Проект второй главы ВКР. Зачет по НИР.
7-9 модуль	Заключение руководителя о степени готовности ВКР - отзыв. Портфолио по итогам НИР за весь период обучения.

Таблица 5 – Организационная схема научно-исследовательского семинара, отчетности и аттестации обучающихся

Период обучения (модуль)	Примерный перечень видов научно-исследовательской работы в рамках научно-исследовательского семинара		Форма аттестации
	Подготовка ВКР	Выполнение учебно-тематического плана научно-исследовательского семинара	Отчетная документация для аттестации
Первый год обучения. Методология научного исследования, работа с литературными источниками и базами данных. Методика научно-исследовательской работы и ее апробация			
1	Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы. Презентации руководителей НИС по направлениям исследований, авторских методик (практических разработок) и формулировке возможных тем ВКР.	Особенности научной работы и этика научного труда. Категории и понятия научной работы. Методологический аппарат научного исследования. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Структура научно-исследовательской работы. Требования к написанию и оформлению научно-исследовательских работ. Оформление научных работ.	Посещение семинара. Определение темы ВКР.
2	Разработка плана-графика работы (перечень мероприятий и сроки выполнения) по подготовке ВКР. Закрепление темы ВКР.	Аналитическое обеспечение научно-исследовательской деятельности, математические и инструментальные методы и модели научного исследования; Базы данных и ресурсы Библиотечно-информационного комплекса Финансового университета Работа с информационными источниками. Классификация научных и учебных изданий. Библиографический поиск литературных источников. Рекомендации по использованию источников научной информации. Электронные библиотеки для	Посещение семинара. Материалы об участии в работе семинара (презентации, тексты докладов, материалы по выполнению практических заданий и др.). Библиографический список по направлению исследования. Текст статьи по избранной теме. Зачет по НИР.

		поиска научной литературы (работа с информационными базами данных, например Bloomberg и др.), требования (ГОСТ), предъявляемые к оформлению ВКР	
3	Обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей, задач ВКР, определение объекта и предмета исследования. Аналитический обзор литературы и информационных баз по направлению научного исследования. Развернутый план ВКР (содержание).	Научная гипотеза исследования. Актуальность и новизна темы, общая информация о состоянии разработок по теме, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами, цель работы и решаемые задачи, объект и предмет, методика исследования, обзор информационной базы исследования	Обзор научной литературы по направлению научного исследования. Посещение семинара. Утвержденный план ВКР (содержание).
4	Характеристика современного состояния изучаемой проблемы, характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подготовка статьи, тезисов и докладов.	Научная статья как один из основных видов научной работы (объем, структурные элементы статьи). Составление тезисов. Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации. Рецензирование. Процедура публичного выступления на круглом столе, семинаре, конференции. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии.	Опубликованные статьи по теме исследования. Тезисы и доклады для выступления на научных конференциях. Посещение семинара. Зачет по НИР.
Второй год обучения. Научные исследования по проблематике программы.			
5	Сбор материалов и аналитические исследования по выбранному направлению исследования для подготовки научной статьи, тезисов и докладов для выступления на научных конференциях. Подготовка первой главы ВКР.	Обобщение результатов анализа проблемы в объекте научного исследования. Анализ специальной области исследования. Рубрикация текста. Построение гистограмм, диаграмм. Язык, стиль и оформление ВКР	Посещение семинара. Результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования (в виде тезисов), оценка их применимости в рамках исследования с указанием личного вклада обучающегося в разработку темы. Проект первой главы ВКР.
6	Подготовка второй главы (и третьей при наличии) ВКР.	Разработка предложений и рекомендаций ВКР. Проектные рекомендации,	Опубликованная статья, тезисы. Посещение семинара.

	Подготовка к публикации научной статьи по теме ВКР, тезисов и докладов для выступления на научных конференциях.	оценка их эффективности. Обработка отдельных видов текста. Проверка уровня оригинальности работы. Использование цитат и оформление заимствований. Применение графиков, представление формул, написание символов и оформление экспликаций. Использование схем и чертежей. Работа над библиографическим аппаратом. Составление приложений и примечаний. Оформление сносок и библиографического списка.	Материалы об участии в работе семинара (презентации, тексты докладов, материалы по выполнению практических заданий и др.). Проект второй главы ВКР. Зачет по НИР.
7-8	Представление предварительного варианта ВКР руководителю. Предзащита основных положений ВКР	Отчетные презентации студентов по результатам исследований, их обсуждение, научные дискуссии.	Заключение руководителя о степени готовности ВКР - отзыв. Портфолио по итогам НИР за весь период обучения. Зачет по НИР.
Третий год обучения. Научные исследования по проблематике программы.			
9	Представление предварительного варианта ВКР руководителю. Предзащита основных положений ВКР	Отчетные презентации студентов по результатам исследований, их обсуждение, научные дискуссии.	Заключение руководителя о степени готовности ВКР - отзыв. Портфолио по итогам НИР за весь период обучения. Зачет по НИР.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по НИС

Материально-техническая база, которой располагает Ярославский филиал Финуниверситета: аудиторный фонд, компьютерные классы и др.

Лекционные и практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях филиала, а также в оборудованных компьютерами и мультимедийным оборудованием классах.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении

полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.